

Технологическая карта урока русского языка 6 класс

Учебный предмет: русский язык

Учитель: Суходымцева Наталья Владимировна

Класс: 6

Автор УМК: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023 г.

Тема урока: «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений»

Урок «открытия» нового знания.

Цели урока

Деятельностные: создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки.

Содержательные: сформировать понятие о местоимении как части речи, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Мотивация к деятельности Цель этапа: включение учащихся в деятельность.	Проверка готовности рабочих мест к началу урока. Лингвистическая разминка. Сегодня Одиннадцатое февраля. Записываем число. Рассказать про слово одиннадцатое.	Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе. Рассказ: Одиннадцатое – это имя числительное, т.к обозначает порядок при счете. По разряду – порядковое, ед.ч, муж.р, и.п, является определением. -Спасибо, ты доказал(а), что это имя числительное: назвал(а) общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль. Называют слова: Она, свои, такая,несколько. Эти слова являются местоимениями, потому что имеют грамматическое значение, указывают на предмет: она (кто?) На признак: права (какие?) свои, погода(какая?) такая,	Личностные - настрой на позитивное начало урока Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.Актуализация и пробное учебное действие Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней	А теперь переходим к новой теме урока: Местоимения как часть речи. Почему местоимение является частью речи? Вот это вам надо доказать. На странице 77 читаем текст и выполняем задания к этому тексту.		

<p>потребности к построению нового способа действий.</p> <p>3.Постановка учебной задачи <i>Цель этапа:</i> обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).</p> <p>4.Выявление места и причины затруднения <i>Цель этапа:</i> постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации</p>	<p>Какое из выделенных местоимений указывает на предмет, какие – на признак, а какое – на количество? На какие вопросы отвечают эти местоимения? В каких падежах стоят? Какими членами предложения они являются? В каком роде и числе стоят местоимения такая(погода), такой (день), такое (солнце), такие (ребята)?</p> <p>Почему возникли затруднения в нахождении местоимений? Чего мы еще не знаем? Разрядов местоимений.</p> <p>Дайте толкование слову «разряд».</p> <p>У вас на партах таблица разрядов местоимений. Сколько их?</p> <p>... Местоимения выделяют в особый класс слов-заменителей, которые, как “запасные игроки” на футбольном</p>	<p>Синтаксическая роль</p> <p>Морфологические признаки этих слов: Она ж.р, ед.ч, и.п. В свои (права) – мн.ч . в.п. Такая (погода) ж.р, ед.ч, им.п. Несколько (дней) мн.ч, им.п. на количество: дней(сколько?) несколько . Свои(права) – определение Такая – определение Несколько – обстоятельство Разряд – это группа слов сходных между собой по тем или иным признакам.</p> <p>8 разрядов:Личные,возвратное, вопросительно-относительное, притяжательные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.</p>	<p>Регулятивные – планирование урока</p> <p>Познавательные – анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>Регулятивные – расположение материала, полученного в ходе наблюдения, в схему, предложенную для анализа. Познавательные – умение сопоставлять, выявлять сходства и различия. Коммуникативные – полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и</p>
--	---	---	---

<p>5.Этап построения проекта выхода из затруднения.</p> <p>Физкультминутка. Цель: снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.</p> <p>6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Цель: развитие умения решать учебно-познавательные задачи</p>	<p>поле или “дублеры” в театре, выходят на поле, когда вынужденно “освобождают игру” знаменательные слова. (А.А.Реформатский.) Как называет местоимение Реформатский? Почему?</p> <p>- Могут ли быть другие местоимения в нашей речи? - Какие? С какими местоимениями встречались?</p> <p>- Работа с текстом упр.553 (С)земли ещё (не)сошел снег, а в душу уже прос...тся весна. Если вы когда-нибудь вызд..равливали (от)т..жёлой болезн..., то вам извес?но блаженное состояние, когда замира.шь (от)смутных предчу?ствий и улыба.шься (без)всякой причины. По-видимому, такое же состояние пережива.т теперь и пр.рода.</p>	<p>Местоимение не называет предмет, а лишь замещает его.</p> <p>1.О чем он? (О наступлении весны) 2.О блаженном состоянии 3.Выразительные средства языка: Метафора (просится весна, природа переживает) Эпитеты (от тяжелой болезни, от смутных предчувствий, блаженное состояние)</p> <p>Вы – личное мест.</p>	<p>аргументировать свои наблюдения. Личностные – умение применять сопоставительный анализ при работе</p> <p>Регулятивные – выделение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации</p> <p>Познавательные – понимание и осмысление прочитанной информации.</p> <p>Коммуникативные – умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные – осознание необходимости пополнения своих знаний и совершенствование своей речи.</p>
--	--	--	--

7. Этап самостоятельной работы.

Цель: развитие умения решать учебно-познавательные задачи

8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности

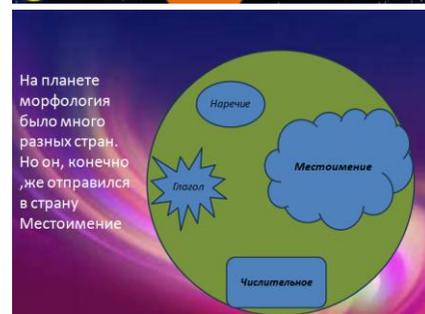
Домашнее задание.

А сейчас прослушаем сказку, которую сочинил ученик нашего класса Д.Семенов

Оценки за урок :
Корпусова-5
Семенов-5
Терехов-4
Королёва-4
Лазукова-4
Сумин-3
Ищук-4

Упражнение 554. Письменно, всё по

(Без) всякой – определительное мест.
Такое – указательное.



Познавательные – внесение дополнений в работы, их корректировка.

Коммуникативные – обогащение речи, работа над грамматической и лексической сочетаемостью слов, исправление речевых ошибок.

Регулятивные – контроль, оценка, коррекция.
Личностные – формирование критического мышления.
Регулятивные – понимание цели этого этапа работы.
Коммуникативные – умение сотрудничать.
Познавательные – умение

заданию.

Когда Вася попал в страну Местоимение, он выучил что такое местоимение, потому что, кто не знал, того в эту страну не выпускали.

Местоимение - это часть речи, которая указывает на предметы, лица, их признаки и качества, не называя их.



В стране Местоимение было восемь городов:



Вася отправился в город Личное и там познакомился с местоимениями. Они жили по своим правилам и законам.



Личные местоимения указывают на лица, которые участвуют в разговоре.

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	Я	МЫ
2 лицо	ТЫ	ВЫ
3 лицо	ОН ОНА ОНО	ОНИ

В Личном городе Васи понравилось больше всего местоимение «Вы». Оно было такое дружелюбное и вежливое. К Васе оно обращалось на «Вы». И Васе это очень нравилось! Они вместе отправились в следующий город.



использовать учебную задачу, используя алгоритм.

Регулятивные – понимание цели того этапа работы.

Познавательные – умение отвечать на поставленные вопросы.

Личностные – умение полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнениями других

Познавательные – умение анализировать информацию.

Регулятивные – умение применять полученные знания на практике.

Вася и местоимение »Вы« попали в самый маленький город Возвратное. В нем живет только одна семья – себялюбки (возвратное местоимение), так их назвало местоимение Вы. Потому что она только и делает, что говорит о себе и любит только

СЕБЯ



Потом они попали в Притяжательный город. Здесь жили очень дружные жители: притяжательные местоимения - **МОЙ, ТВОЙ, ЕГО, ЕЁ, НАШ, ВАШ, ИХ, СВОЙ**. Они готовы всегда помочь не только жителям своего города, но и жителям всей страны.



В городе Указательный живут указательные местоимения. Это самые невоспитанные местоимения. Они только и делают, что показывают друг на друга пальцем и говорят: **ЭТОТ, ТОТ, ТАКОЙ**.



Личностные:
формирование самооценки,
включая осознание своих
возможностей в учении
Адекватное понимание
причин успеха/неуспеха в
учебной деятельности

В вопросительно-относительном городе жили самые любознательные жители страны. Они постоянно задавали друг другу и всем вопросы: **Кто? Что? Какой? Каков? Который? Чей? Сколько?** А если они употреблялись в сложных предложениях, то становились относительными.



В городе Определительном живут очень добрые и работающие жители: **весь, всякий, каждый, сам, Самый, иной, любой, другой.**



Самые упрямые местоимения живут в городе Отрицательном. Они никогда ни с кем не согласны и всегда все отрицают: **никто, ничто, ничей, никакой, некого, нечего.**



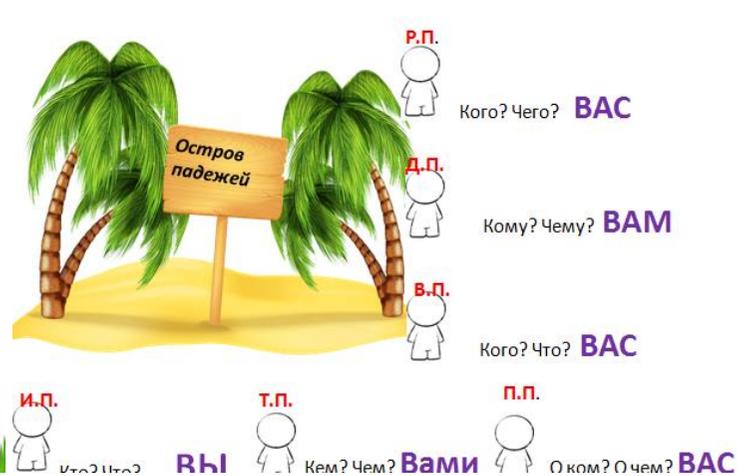
Последний город в стране местоимений – это город Неопределенный. У неопределенных местоимений есть одна любимая сказка, которая начинается словами: «**В некотором царстве, в некотором государстве жили-были несколько некто и некто.** Некоторый кто-то что-то где-то видел красивое, но нам с вами об этом не расскажет....»



Местоимение Вы дружило с другими частями речи. Вот только существительное иногда с ним ссорилось, так как местоимение Вы становилось вместо него.



Местоимение Вы и Вася отправились на остров падежей. Там они встретили падежи и местоимение поиграло с ними в игру - склонение.



Суходымцева Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Назиевская СОШ»

Так местоимение «Вы» подружилось с Васей.

Без местоимений речь была бы не такой понятной и красивой. Было бы в речи много повторений. Местоимения помогают людям общаться друг с другом.

