

Учитель иностранных языков, высшей категории,
МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»,
Максимова Валерия Вячеславовна

Технологическая карта открытого урока

Учитель английского языка, МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов», Максимова Валерия Вячеславовна

| | | |
|----|-------|----------------|
| 1. | Класс | 5 |
| 2. | Тема | «Типы климата» |

| | | |
|------------------------------|---|------------|
| Тема | «Типы климата» | |
| Цель | Совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся по теме «Типы климата» | |
| Задачи | <p><u>1.Образовательные:</u> - расширение кругозора учащихся. -развитие навыков неподготовленной устной речи; - развитие умения применять лексико-грамматические навыки в описании; - использование в связной речи лексику по теме;</p> <p><u>2.Развивающие</u> - развитие памяти, мышления, воображения учащихся; - развитие умения в речевом прогнозировании; - развитие умения поискового чтения</p> <p><u>3. Воспитательные-</u> воспитание культуры поведения, умения работы в коллективе.; - формирование нравственно и духовно развитой личности</p> | |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |

Учитель иностранных языков, высшей категории,
МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»,
Максимова Валерия Вячеславовна

| | | |
|--|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести монолог по теме «Типы климата». 2. Составлять устное высказывание по заданной теме, используя лексику и понятия урока. | <p><u>Коммуникативные</u>: развить навыки поискового чтения о типах климата и употреблять лексику по теме «Погода» и «Типы климата». Рассказывать о типах климата.</p> <p><u>Познавательные</u>: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные</u>: моделировать ситуации поведения в классе.</p> |
| Организация пространства | | |
| Формы работы | | Ресурсы |
| Фонетическая зарядка Речевая разминка Фронтальный опрос. Индивидуальная работа Парная работа Групповая работа | | УМК К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильдруд, В.Эванс «Starlight», компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, презентация, раздаточный материал |

| Этапы урока | Содержание деятельности | Формат взаимодействия | Оснащение | Планируемый предметный результат | Формат контроля | Ведущее УУД |
|--|--|-----------------------|-----------|----------------------------------|-----------------|---|
| Орг. момент, <i>(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)</i> | Учащиеся включаются в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | Т-Рs | | | | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. |

Учитель иностранных языков, высшей категории,
МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»,
Максимова Валерия Вячеславовна

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|---------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| Речевая зарядка. Целеполагание | Отвечают на вопросы учителя, учащиеся формулируют тему и цель урока. | T-P1,P2,C1 | Презентация | Уч-ся дали ответы на вопросы учителя, связанные с темой урока, повторили лексику, обращая внимание на употребление в контексте. Уч-ся сформулировали тему и цель урока | Индивидуальный. Фронтальный | Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: определение цели и учебной задачи; Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Коммуникативные: Взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы |
| Введение новой лексики | Учащиеся читают слова из рамочки Check the list | P1,P2,Pn | Учебник | Учащиеся правильно произносят новую лексику, дают определение на английском, приводят примеры | Фронтальный | Регулятивные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей |
| Фонетическая зарядка | Произношение новых слов с разной интонацией | T-Ps | Учебник | Учащиеся правильно произносят | Фронтальный | Регулятивные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей |
| Актуализация новых знаний | Учащиеся соотносят понятия с определениями (презентация) с | P1, P2, Pn | Проектор, экран, презентация, учебник | Учащиеся правильно читают новую лексику, | Фронтальный | Регулятивные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осуществлять |

Учитель иностранных языков, высшей категории,
МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»,
Максимова Валерия Вячеславовна

| | | | | | | |
|--|---|------------|---------------------|--|------------------------------|---|
| | последующей проверкой | | | Соотносят разные понятия с их определением | | актуализацию полученных знаний |
| Работа с лексикой | Учащиеся заполняют пропуски в предложении, в парах тренируются в употреблении их в предложении. | P1-P2 | Учебник | Правильное использование лексики | Парный | Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Первичное усвоение новых знаний. Чтение | развитие навыков чтения и усвоение новых знаний по теме «Типы климата». | P1, P2, Pn | Учебник, упр.1 с.74 | Читают 2 текста. Подчеркивают основные характеристики описываемых типов климата. | Коллективный Вопрос-ответ | Регулятивные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей, Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний анализируют и обобщают полученные в результате чтения факты. Коммуникативные: Организовать устную речь |
| | | | | | | |

Учитель иностранных языков, высшей категории,
МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»,
Максимова Валерия Вячеславовна

| | | | | | | |
|--|---|------------|------------------------|--|--------------|--|
| Первичное закрепление новых знаний (чтение) | Закрепление полученной в результате чтения информации. | Groups | Карточки презентация / | Выполняют задание по карточке в соответствии с прочитанными текстами. 1 – HD 2 – T 3 – HD 4 – T 5 – HD Оценивают результат работы на данном этапе и целесообразность перехода на следующий этап. | Групповой | Регулятивные: решают проблему, по ходу работы сверяя свои действия с целью, находят и исправляют ошибки с помощью учителя и самостоятельно. Коммуникативные: работают в группе в разных ролях, распределяя роли, организовывая взаимодействие, принимая коллективные решения, прогнозируя последствия коллективных решений. Познавательные: анализируют понятия и факты |
| Динамическая пауза | Цель- смена учебной деятельности на уроке Разминка «Тропический дождь» | P-Ps | | Учитель показывает движения, учащиеся повторяют движение, стараясь имитировать дождь | Коллективный | Познавательные: повторение изученной лексики Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| Описание типа климата | Учащиеся описывают один из типов климата | P1, P2, Pn | Презентация | Уч-ся описали тип климата, используя | Парный | Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. |

Учитель иностранных языков, высшей категории,
 МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»,
 Максимова Валерия Вячеславовна

| | | | | | | |
|------------------|--|------|--|---|-------------|---|
| | по образцу, использую технологию Синквейн | | | технология Синквейн. Презентуя свою часть работы, учащиеся сопоставили свои ответы с ответами других учащихся, получили разные варианты описания типов климата | | Коммуникативные: самостоятельно организовать речевую деятельность в устной форме Личностные: выражение своей точки зрения |
| Рефлексия | подведение итогов изученного материала урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели, выставление оценок <i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</i> | T-Ps | | Цель и задачи достигнуты | Фронтальный | Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. |

Учитель иностранных языков, высшей категории,
МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»,
Максимова Валерия Вячеславовна

| | | | | | | |
|---|---|------|--|--|-------------|---|
| Итоговый этап учебного занятия Домашнее задание 1 мин | Объяснение, что учащиеся должны сделать в процессе домашнего задания. <i>Записывают домашнее задание, прощаются на английском языке.</i> | T-Ps | | | Фронтальный | Регулятивные выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |
| | | | | | | |