

Администрация муниципального образования  
Кировский муниципальный район Ленинградской области  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

От 14 января 2019 г. № 4

**Об утверждении Концепции  
муниципальной системы оценки и управления качеством образования  
Кировского муниципального района Ленинградской области**

В целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение пункта 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», постановлением правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 ноября 2018 года № 2609-р «Об утверждении Концепции региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне:

1. Утвердить:
  - Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Кировском муниципальном районе (далее – МСОКО) согласно приложению 1;
  - План мероприятий в рамках реализации МСОКО на 2020-2021 учебный год согласно приложению 2;

2. Специалистам комитета образования и муниципальной информационно-методической службы обеспечить наполнение информацией раздела «Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования» на официальном сайте комитета образования Кировского муниципального района в сети «Интернет».

3. Руководителям муниципальных образовательных организаций:


3.1. Проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражая данную работу на официальных сайтах (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решение и т.д.);

3.2. Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий систему оценки качества образования в образовательной организации;

3.3. Обеспечить размещение раздела «Управленческие механизмы оценки качества образования» и его наполнение на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в срок до 31.10.2020 года.

4. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела развития муниципальной системы образования Е.В. Иванову

Председатель комитета



Е.А. Краснова

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением Кировского МР ЛО  
от 14 января 2019 года № 4

## КОНЦЕПЦИЯ

муниципальной системы оценки и управления качеством образования  
Кировского муниципального района Ленинградской области

### Введение

Построение системы оценки и управления качеством образования на муниципальном уровне исходит из понимания тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой, региональной системой.

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из приоритетных целей развития РФ на ближайшие годы является «...обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Понятие «качество образования» определено в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В Концепции модернизации российского образования, качество образования рассматривается в государственном плане как «...его соответствие современным жизненным потребностям развития страны», в педагогическом плане как «... ориентация образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Образовательные организации как основной образовательный институт призваны «формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. современные ключевые компетенции».

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее - ФГОС) рассматривают качество образования через систему требований как к результатам подготовки обучающихся, так и к образовательным программам, а также созданным условиям.

Следуя ФГОС, результаты образования описываются в совокупности трёх составляющих:

1) предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

2) метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные умения) – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

3) личностные результаты – совокупность ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту.

Особенностью их достижения является то, что предметные результаты из разряда цели переходят в разряд средства обеспечения метапредметных и личностных результатов.

Для построения системы управления и её составляющей – оценки качества образования на муниципальном уровне важно определиться с совокупностью организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных и личностных достижений обучающихся и выявление факторов, влияющих на эти достижения.

Основанием для такой разработки является принятая в Российской Федерации единая система оценки и управления качеством образования, которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципалитетов, регионов.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Наряду с использованием таких инструментов как единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), предусмотрены национальные исследования качества образования (далее – НИКО) и всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Важное значение в единой системе оценки качества имеют и международные исследования качества. Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха.

Одним из компонентов системы оценки и управления качеством образования является её вариативная региональная составляющая.

Как и в Ленинградской области в Кировском муниципальном районе методологической основой построения муниципальной модели оценки и управления качеством образования является средовой подход, в рамках которого образование рассматривается как главное условие обеспечения качества жизни человека.

Инструментами для оценки состояния системы образования Ленинградской области и выработки управленческих решений в сфере образования являются региональные мониторинги и социологические исследования, национальные исследования оценки качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), результаты участия обучающихся Кировского муниципального района Ленинградской области в предметных олимпиадах, результаты международных исследований, исследования профессиональных компетенций учителей, позволяющие не только фиксировать результаты подготовки обучающихся «на выходе», но и учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве организации образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

Стабильное функционирование муниципальной системы оценки и управления качеством образования обеспечивается введением конкретного набора показателей и механизмов оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценки результатов педагогической деятельности, оценки результатов деятельности образовательных организаций, оценки результатов деятельности муниципального органа управления образованием (комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области).

### **Основные положения системы оценки и управления качеством образования Кировского муниципального района Ленинградской области**

Оценка качества образования Кировского муниципального района Ленинградской области – это оценка образовательных результатов и достижений обучающихся образовательных организаций муниципалитета, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы Кировского муниципального района.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих

основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций района, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Управление качеством образования - вид и элемент управленческой деятельности уполномоченных на то субъектов системы образования (органов, учреждений, организаций, должностных лиц) по выявлению и согласованию разнообразных факторов и условий, опосредующих образовательный процесс (образовательную деятельность), в целях достижения и поддержания оптимальных показателей качества (уровня) образования, соотносимого с различными компонентами структуры и функционирования системы образования.

Объект Концепции - муниципальная система оценки и управления качеством образования в Кировском муниципальном районе Ленинградской области, отражающая интересы всех субъектов, прямо или косвенно заинтересованных в эффективной деятельности муниципальной системы образования и ее различных подструктур.

Субъекты Концепции - комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области; образовательные организации Кировского муниципального района Ленинградской области, воспитанники, обучающиеся, родители. Представителями внешней среды выступают органы власти, общественные организации, представители работодателей, иные юридические и физические лица.

Предмет Концепции - определение целей, задач, подходов, основных принципов, норм, содержания, методов, средств и методик оценки и управления качеством образования.

Основная цель системы оценки и управления качеством образования Кировского муниципального района Ленинградской области - повышение качества образования в районе и эффективности управления качеством образования.

Задачами системы оценки и управления качеством образования Кировского муниципального района Ленинградской области являются:

- развитие и совершенствование процедур и форм оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;
- оценка метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

- развитие механизмов управления качеством образования;
- формирование системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения:
  - на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;
  - на основе анализа результатов участия образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области в Национальных исследованиях качества образования;
  - на основе участия школ района в международных сопоставительных исследованиях;
  - формирование культуры оценки качества образования на уровне, муниципалитета, отдельных образовательных организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
  - включение всех заинтересованных сторон в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и через развитие общественно-профессиональной оценки качества образования в Кировском муниципальном районе Ленинградской области;
  - повышение мотивации всех участников образовательных отношений по совершенствованию образовательного процесса и улучшению его результата.

В основу Концепции положены следующие содержательные принципы оценки качества образования:

- ориентация на потребности и интересы обучающихся;
- ориентация на Федеральные государственные образовательные стандарты;
- ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности.

Основные функции системы оценки и управления качеством образования Кировского муниципального района Ленинградской области:

- создание системы нормативно-правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования;
- оценка основных, вспомогательных и управленческих процессов в образовательных организациях, условий и результатов образования посредством использования различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение деятельности системы обеспечения качества образования на муниципальном уровне;

- формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством общего образования, дополнительного образования;

- создание базы данных о состоянии систем дошкольного, общего, дополнительного образования Кировского муниципального района Ленинградской области;

- формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям оценки и управления качеством образования, обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов, прогноз основных тенденций развития образовательных организаций и муниципальной системы образования в целом;

- обеспечение функционирования системы информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества образования.

### **Основные направления муниципальной системы оценки и управления качеством образования в Кировском муниципальном районе Ленинградской области**

Актуальными направлениями развития муниципальной системы оценки и управления качеством образования в Кировском муниципальном районе Ленинградской области являются:

1. Формирование и развитие системы оценки качества образования.
2. Формирование системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов.
3. Развитие системы назначения и аттестации руководителей образовательных организаций общего образования.
4. Развитие системы повышения квалификации и методической поддержки работников образования.
5. Развитие системы работы со школами с низкими образовательными результатами.
6. Развитие системы работы с образовательными организациями - лидерами в сфере образования.
7. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
8. Развитие системы профориентационной работы и самоопределения школьников.



9. Развитие системы воспитания.

10. Совершенствование общественно-профессиональной оценки качества образования.

В Кировском муниципальном районе Ленинградской области для формирования и развития системы оценки качества образования проводятся следующие процедуры:

- промежуточная аттестация обучающихся образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области;

- государственная итоговая аттестация выпускников;

- участие образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области в международных сравнительных исследованиях и национальных исследованиях качества образования;

- участие в региональных мониторинговых исследованиях качества образования;

- участие в олимпиадном движении;

- аттестация работников образования;

- муниципальный контроль;

- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Инструментами реализации данного направления являются:

- разработка методологии построения и функционирования муниципальной системы оценки качества образования;

- реализация комплекса мер по повышению качества образования в образовательных организациях Кировского муниципального района Ленинградской области;

- участие в подготовке кадров по направлениям, связанным с оценкой качества образования на муниципальном уровне;

- разработка и утверждение показателей и критериев качества образования на муниципальном уровне;

- обеспечение участия в региональных оценочных процедурах;

- проведение мониторинга за исполнением законодательства в сфере образования образовательными организациями Кировского муниципального района;

- участие в региональных мониторинговых исследованиях предметных, метапредметных и личностных результатов;

- участие в проведении региональных мониторинговых исследований по оценке результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- участие в региональных мониторинговых исследованиях качества внутришкольного контроля;

- организация работы по повышению уровня образовательных результатов в Кировском муниципальном районе Ленинградской области на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;

- организация работы по повышению уровня образовательных результатов в Кировского муниципального района Ленинградской области на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- участие в работе Координационного совета по качеству образования в Кировском муниципальном районе Ленинградской области;

- участие в работе Общественного совета по проведению независимой оценки качества условий образовательной деятельности;

- участие в конкурсном отборе лучших образовательных организаций и учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;

- участие в подготовке тьюторов по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Формирование системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов является важной составляющей в вопросах формирования и развития системы оценки качества образования.

Целью данной работы является анализ состояния муниципальной системы образования на основе достоверной и объективной оценки качества образования.

Достижение данной цели осуществляется посредством:

- соблюдения мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- осуществления общественного (независимого) наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- исключения конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и олимпиад школьников;

- организации контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- разработки и использования муниципальных порядков/регламентов проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- организации работы с образовательными организациями Кировского муниципального района Ленинградской области, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;

- формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и результатам олимпиад школьников;

- разработки требований к организации и проведению школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в Кировском муниципальном районе Ленинградской области.

В Кировском муниципальном районе Ленинградской области используются показатели объективности процедур оценки качества образования, в основе которых учитываются:

- регламентация оценочной деятельности, соответствие проведения оценочных процедур регламентам проведения;

- использование в оценочной деятельности современных подходов и технологий в оценке образовательных результатов;

- согласованность оценочной деятельности между участниками образовательных отношений;

- оценка индивидуального прогресса учащихся в области учебных и внеучебных достижений;

- эффективность оценочной деятельности (наличие корреляции образовательных результатов, динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ и др.).

*Инструментами реализации данного направления являются:*

- использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности;

- определение образовательных пробелов у обучающихся и мониторинг профессиональных дефицитов у педагогов;

- участие в мониторинге объективности выдачи медалей за особые образовательные достижения;

- формирование команды экспертов для осуществления проверки и перепроверки работ обучающихся в целях исключения необъективного оценивания.

- разработка требований к организации и проведению школьного этапов Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в Кировском муниципальном районе Ленинградской области, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания

выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников школьного этапа Олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников школьного этапа Олимпиады.

Для обеспечения объективности оценки образовательных результатов в Кировском муниципальном районе Ленинградской области проводятся следующие мероприятия:

- реализуются мероприятия по формированию у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

- реализуются мероприятия по поддержке школ с низкими образовательными результатами и переводу их в эффективный режим работы;

- ведется работа со школами, имеющими признаки необъективности при проведении оценочных процедур;

- совершенствуется организация наблюдения при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников;

- обеспечивается проведение школьного этапа Олимпиады для обучающихся в общеобразовательных организациях Кировского муниципального района Ленинградской области района по образовательным программам начального общего образования (4 класс: русский язык, математика), основного общего и среднего общего образования (5-11 класс: русский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык, китайский язык);

- устанавливаются места проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- обеспечивается проведение муниципального этапа Олимпиады в Кировском муниципальном районе Ленинградской области для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с Порядком.

Источниками данных, используемых для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников являются:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования

- государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО);

- федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО), база результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов Национальных исследований качества образования, база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA, база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от Федерального координатора;

- базы данных региональных мониторингов индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования; индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- банк данных по результатам мероприятий по контролю и надзору в сфере образования, проводимых на региональном уровне;

- данные социологических исследований, проводимых в образовательных организациях;

- база данных по участию обучающихся образовательных организаций Ленинградской области в олимпиадах и иных мероприятиях, направленных на развитие академической, спортивной и творческой одаренности школьников;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опросы образовательных организаций.

Совершенствование системы работы с руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области:

- разработаны критерии определения эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных комитету образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области;

- заслушиваются ежегодные отчеты о самообследовании образовательных организаций, согласованные с общественным советом образовательного учреждения;

Инструментами реализации данного направления является:

- формирование мобильного кадрового резерва руководителей образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области;

- организация работы «Школы молодого педагога»;

Для развития системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов в Кировском муниципальном районе Ленинградской области:

- сформирован банк данных педагогов русского языка, математики, химии, физики, биологии, географии с определением индивидуальной траектории профессионального развития;

- проводится мониторинг профессиональных дефицитов педагогов;

- внедряется система адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов;

- совершенствуется деятельность муниципальной системы методической работы по сопровождению образовательных организаций со стабильно низкими результатами по вопросу «Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога»;

- ведется работа по выявлению и распространению позитивных школьных практик;

- осуществляется методическое сопровождение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- ведется подготовка тьюторов по формированию и оцениванию функциональной грамотности учащихся;

Инструментами реализации данного направления является:

- функционирование муниципальной информационно-методической службы;

- реализация движения «Наставник» для оказания помощи молодым педагогам, вновь назначенным руководителям и школам, функционирующим в сложных условиях;

- организация работы Координационного совета по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Кировского муниципального района Ленинградской области;

участие в конкурсном отборе лучших образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы.

Развитие системы работы со школами с низкими образовательными результатами:

- участие в реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;

- разработана и утверждена муниципальная программа поддержки школ Кировского муниципального района Ленинградской области, показавших низкие образовательные результаты «От организационно-педагогических решений к эффективным практикам» на 2019-2021 годы

- сформирован, утвержден и реализуется муниципальный план действий по поддержке школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты

- проведение мониторинга качества внутришкольного контроля;
- проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;
- разработаны, утверждены и реализуются школьные планы образовательных организаций по переходу в эффективный режим работы:

- по сопровождению неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся;
- организация работы по повышению профессионализма педагогов и повышению качества реализации образовательных программ;

- организация адресного сопровождения педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

- осуществление трансляции эффективных практик по переходу школ, демонстрировавших низкие образовательные результаты, в режим эффективного развития;

- ведется работа по развитию сетевого партнерства образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций с высокими образовательными результатами.

Инструментами реализации данного направления является:

- разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образования;

- проведение мониторинга школ с низкими образовательными результатами;

- оказание адресной помощи школам с низкими образовательными результатами;

- реализация сетевого партнерства через создание образовательных пар (групп).

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Кировского муниципального района Ленинградской области представлена следующими направлениями работы:

- формирование системы раскрытия таланта через разнообразие учебной и внеурочной деятельности;

- разработка муниципальной программы развития таланта;

- совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика);

- организация повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с талантливыми детьми;

- социально-психологическая поддержка мотивированных (одаренных) детей  
Инструментами реализации данного направления является:

- выполнение регионального Комплекса мер по реализации общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 3 апреля 2012 года № Пр-827 (утвержден распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06.11.2012 года № 3521-р);

- реализация Концепции выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых детей в муниципальной образовательной системе;

- реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

- организация мониторинга достижений одаренных детей на школьном уровне;

- обеспечение контроля обучения одаренных детей на базе ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»;

- реализация Закона Ленинградской области от 14 ноября 2018 года № 116-оз «О мерах государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в Ленинградской области»;

Развитие системы профориентационной работы и самоопределения школьников в Кировском муниципальном районе Ленинградской области осуществляется посредством:

- разработки концепции и методологии муниципальной системы профориентации школьников;

- организации развития сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования;

- развития сетевого взаимодействия образовательных организаций общего образования с предприятиями и учреждениями в Кировском муниципальном районе Ленинградской области.

Инструментами реализации данного направления является:

- реализация Постановления Правительства Ленинградской области от 16 декабря 2013 года № 471 «О концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы»;

- реализация Концепции развития профессионального образования Ленинградской области 2018-2030 гг.

- участие в чемпионатах «Молодые профессионалы»

- проведение мониторинга организации профильного обучения;



Развитие системы работы со школами-лидерами осуществляется по следующим направлениям:

- проведение идентификации общеобразовательных организаций с лидерскими практиками учебной деятельности (видов деятельности) и высоким потенциалом образовательных результатов учащихся и школ – носителей эффективных педагогических практик;

- участие в формировании стратегической областной команды и муниципальных команд для комплексного развития естественнонаучных, математических и технических направлений в школах;

- участие в реализации программы курсов повышения квалификации для директоров и заместителей директоров общеобразовательных школ с лидерскими практиками учебной деятельности (видов деятельности) и высоким потенциалом образовательных результатов учащихся и школ – носителей эффективных педагогических практик;

- участие в реализации адресных курсов повышения квалификации для директоров и заместителей директоров общеобразовательных школ с лидерскими практиками учебной деятельности (видов деятельности) и высоким потенциалом образовательных результатов учащихся и школ – носителей эффективных педагогических практик».

Инструментами реализации данного направления является:

- популяризация и тиражирование опыта работы организаций – лидеров:

- сельских школ, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников;

- школ с наиболее высокими результатами участия в олимпиадном движении;

- школ, показывающих стабильно высокие результаты уровня подготовки по профильным направлениям образования;

- реализация проектных работ школьных и муниципальных команд в области развития естественнонаучных, математических и технических направлений в школах;

- применение практики проведения интенсивной аналитической сессии с выдвиганием дебютных проектных идей муниципальных команд;

- осуществление координации и руководства аналитическими проектными работами в области развития естественнонаучных, математических и технических направлений.

## **Развитие системы воспитания**

В Ленинградской области, в одной из первых в Российской Федерации, была разработана региональная Концепция воспитания. В качестве основы воспитания выступают современная социокультурная среда региона, его история и культурный потенциал территории. Все это позволяет создавать уникальную ситуацию воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине (новая редакция Концепции подготовлена в декабре 2015 года на основании положений Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года).

Система воспитания в Кировском муниципальном районе представлена следующими направлениями:

- патриотическое воспитание (в том числе военно-патриотическое) и формирование российской идентичности;

- гражданско-правовое воспитание, в том числе работа по противодействию идеологии терроризма и профилактике проявлений экстремизма;

- духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в том числе развитие социальной активности подростков;

- поддержка семейного воспитания;

- формирование культуры здоровья;

- содействие профессиональному самоопределению школьников;

- экологическое воспитание;

- приобщение детей к культурному наследию, в том числе расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов и развитие детского образовательного туризма.

Инструментами развития воспитания в регионе являются:

- тематическая направленность каждого года (как по Российской Федерации, так и в Ленинградской области)

- реализация Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры, в том числе мероприятий, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны;

- реализация мероприятий Комплексных планов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в Российской Федерации и в Ленинградской области;

- развитие сети школьных музеев, среди которых есть победители конкурсов регионального уровня

- деятельность информационно-образовательных центров «Русский музей: виртуальный филиал»;

- участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ»;

- открытие первичных отделений и участие в деятельности Российского движения школьников (15 образовательных организаций, около 800 участников). Участие в мероприятиях по развитию РДШ; обучающих семинарах «Школа актива» и «Лидер детского движения» для социально активных детей и подростков, региональном этапе всероссийской акции «Я – гражданин России»;

- взаимодействие с общественными объединениями (в том числе религиозными и ветеранскими организациями (общественных объединений ветеранов боевых действий, военной службы и труда);

- участие в региональном конкурсном движении: Смотр-конкурс школьных музеев, Смотр-конкурс школьных экскурсоводов, конкурсы «Юный фермер», «Юный журналист», «Юный доброволец», «Я - спортивный журналист», Слет трудовых объединений старшеклассников, Фестиваль детских общественных объединений «Шаг навстречу», олимпиада по краеведению «Ленинградская земля», конкурс экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!», «Звезды будущего России», конкурс видеороликов на антикоррупционную тематику и другие.

- участие в областном конкурсе классных руководителей образовательных организаций Ленинградской области «Классный, самый классный».

Современная система оценки включает в себя внутреннюю и внешнюю оценки.

Внутренняя оценка — это оценка самой образовательной организацией, участниками образовательных отношений (обучающимися, учителями, школьным психологом, администрацией и т. д.).

Она выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;

- в результатах самооценки обучающихся;

- в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами;

- в результатах Всероссийских и региональных проверочных работ, в промежуточных и итоговых оценках обучающихся, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько средства, выбранные образовательной организацией, способствуют выполнению ее основных функций:

- обеспечивать обратную связь, информируя учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах; информируя учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Внутренняя оценка качества в системе образования проводится на основании следующих процедур:

- Внутренний мониторинг условий. Анализ, проводимый образовательной организацией материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых и других составляющих образовательного процесса, т.е. условий реализации конкретных образовательных программ, соответствие условий лицензионным требованиям;

- Внутренний мониторинг качества. Необходимо регулярное обследование, касающееся всех сторон жизни учебного заведения — качества преподавания, учебников и учебных материалов, объективности оценивания.

Анализ таких данных позволит судить о деятельности преподавателей, администраторов, технических служб и своевременно принимать соответствующие управленческие решения.

Для реализации внутреннего мониторинга качества требуется разработка соответствующего стандартизированного инструментария для различных типов и видов образовательных организаций.

Внутренняя оценка образовательных программ.

Процедуры, методики оценки качества образовательных программ разработаны в настоящее время недостаточно. Требуется целенаправленная разработка соответствующих методик и рекомендаций на региональном уровне, которая позволит эффективно проводить эту работу на каждом уровне управления образованием.

Самооценка образовательных организаций в настоящее время реализуется через ежегодное проведение самообследования.

Самообследование проходит в соответствии с установленными на федеральном уровне требованиями. Целесообразно, на основе глубокого анализа, выявить и распространить положительный опыт образовательных организаций по организации и проведению самообследования.

Внешняя оценка – осуществляется внешними по отношению к учебному заведению службами, выполняется она при помощи проведения определенных регламентированных и контрольно-надзорных процедур, международных исследований качества образования: PISA, TIMSS и другие, Национальные исследования качества образования, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации за курс основной и курс средней школы, мониторинговых исследований муниципального, федерального и регионального уровня.

Внешняя оценка проводится в рамках определенных регламентированных процедур и предполагает экспертизу следующих составляющих:

- оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- оценка результатов педагогической деятельности;
- оценка результатов деятельности муниципальных образовательных систем;
- оценка деятельности методических служб.

Региональная система оценки и управления качеством образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, реализацию процедур независимой оценки качества образования.

### **Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность**

Проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

В рамках общественно-профессиональной оценки образовательных организаций определяется соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации (учреждении), социальным ожиданиям и интересам потребителей образовательных услуг и оценивается уровень удовлетворенности потребителей организацией и качеством образовательных услуг в образовательных организациях Кировского муниципального района Ленинградской области.

Оценка индивидуальных результатов и достижений в региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области строится с учетом институтов и механизмов, доказавших свою эффективность в предшествующий период, и включает:

в системе дошкольного образования: экспертиза условий получения образования, учёт результативности участия в воспитательных, спортивно-

массовых, творческих, интеллектуальных мероприятиях (портфолио) в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

в системе общего образования: единый государственный экзамен (ГИА–11), основной государственный экзамен (ГИА-9), промежуточные аттестации, всероссийские проверочные работы, НИКО, ВПР, экспертиза образовательных достижений обучающихся (диагностические обследования качества освоения ФГОС, олимпиады и конкурсы различного уровня, а также международные сравнительные исследования);

в системе дополнительного образования: учет результативности и участия в воспитательных, спортивно-массовых, творческих, интеллектуальных мероприятиях (портфолио, презентация опыта, проекта).

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда предусматриваются следующие механизмы:

- аттестация педагогических работников и административно – управленческого персонала образовательных учреждений;

- участие в конкурсном отборе лучших учителей, воспитателей дошкольных учреждений и педагогов учреждений дополнительного образования на получение премии в сфере образования;

- участие в конкурсном отборе лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта;

- участие в конкурсном отборе лучших педагогов в рамках профессиональных творческих конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям» и другие;

- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является динамика учебных и внеучебных достижений детей, обучающихся у педагога.

В рамках муниципальной системы оценки и управления качеством образования Кировского муниципального района Ленинградской области предусматривается ежегодное проведение комплексной сравнительной оценки состояния и развития муниципальных образовательных систем.

Оценка систем дошкольного, общего, дополнительного образования осуществляется на основе двух механизмов:

- мониторинг состояния и развития систем дошкольного, общего, дополнительного образования на основе комплекса показателей и индикаторов,

устанавливаемых Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области;

- собеседования с руководителями дошкольного, общего, дополнительного образования.

Основными источниками информации для оценки качества образования являются:

- различные формы и результаты профессиональной экспертизы качества образования, осуществляемой представителями профессионального образовательного сообщества;

- статистические данные и аналитические материалы организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации потребителям;

- различные формы и результаты общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

- публичные отчеты об образовательной и финансово – хозяйственной деятельности;

- результаты контрольных проверок содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных учреждениях;

- результаты целевых соцопросов и мониторинговых исследований качества образования.

Муниципальная методическая служба – организационная структура в муниципальной системе образования, объединяющая субъектов образовательной деятельности и реализующая функции их методической поддержки, сопровождения в целях обеспечения новых образовательных результатов.

Для оценки деятельности муниципальной информационно-методической службы используются:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;

- создание базы данных о педагогических работниках образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области;

- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, определение направлений ее совершенствования;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

- сбор и обработка информации о результатах образовательной деятельности образовательных организаций района;
- выявление, изучение, экспертиза, обобщение и трансляция позитивного педагогического и управленческого опыта;
- участие в мониторинговых технологиях, направленных на оценку качества муниципальной образовательной системы и образовательных достижений обучающихся;
- участие в проведении социологических и маркетинговых исследований;
- формирование банка данных и информирование общественности об инновационной, исследовательской, опытно-экспериментальной работе образовательных организаций (на разных уровнях);
- участие в экспертизе методических разработок и проектов педагогических работников и образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области.

### **Реализация Концепции**

Основные механизмы оценки и управления качеством образования, формируемые в рамках муниципальной системы оценки и управления качеством образования Кировского муниципального района Ленинградской области, направлены на создание условий для перехода к управлению качеством образования на основе эффективных систем показателей и критериев.

В Кировском муниципальном районе Ленинградской области Концепция реализуется посредством проведения следующих мероприятий:

- проведение необходимых процедур оценки качества образования с обоснованием целей;
- выбор показателей для формирования и ежегодного обновления информационно-аналитической базы оценки качества образования в Кировском муниципальном районе Ленинградской области;
- осуществление мониторинга по соответствующим направлениям;
- проведение комплексного анализа полученных результатов оценки качества образования на основе сформированной в регионе информационно-аналитической базы.
- разработка рекомендаций по устранению выявленных проблем либо по совершенствованию имеющихся показателей;
- выработка эффективных управленческих решений;
- информирование всех заинтересованных сторон о результатах проведенной оценки качества и планируемых мероприятиях.



Основным организационно-технологическим механизмом реализации указанных мероприятий являются:

Федеральная информационная система оценки качества образования (<http://sarrcoko.ru/uploads/doc> );

Официальный сайт комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (<http://edu.lenobl.ru/about/> );

Официальный сайт ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (<http://loiro.ru/> );

Официальный сайт комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области (<https://www.k-edu.ru/>)